



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

***ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)***

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы  
Английский язык и французский/испанский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения  
очная

|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| Институт/ факультет | Институт гуманитарного образования |
| Кафедра             | Лингвистики и перевода             |
| Курс                | 1, 2, 3, 4, 5                      |
| Семестр             | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10      |

Магнитогорск  
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

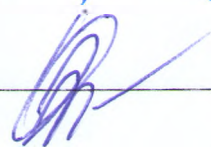
16.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

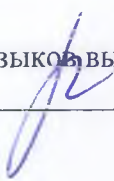
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО  
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:

доцент кафедры ЛиП, канд. филол. наук  О.Л. Зимарева

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории МАОУ «Многопрофильный лицей № 1» г. Магнитогорска,  И.В. Морозова

## Лист актуализации рабочей программы

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

---

---

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Т.В. Акашева

## **1 Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» являются совершенствование навыков и умений практического владения устной и письменной речью и переход к использованию английского языка как средства для расширения общего лингвистического кругозора на основе комплексной организации учебного процесса. Кроме того, целью является формирование у студентов коммуникативной компетенции, умение использовать средства иностранного языка для общения и достижения коммуникативной задачи, а также совершенствование навыков аудирования, формирование умений работы с разными видами текстов, а также знакомство с формами письменной речи.

## **2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина Практический курс первого иностранного языка (английский язык) входит в обязательную часть учебного плана образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

К моменту начала изучения дисциплины «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» студент должен знать: морфологические, синтаксические особенности и закономерности развития русского языка (с целью сопоставления с изучаемым английским) языком, выявления схожих и отличных явлений и процессов); категории различных частей речи в русском и германских языках (в число которых входит английский язык), грамматические формы и их значения; функциональные стили языка и их отличительные черты; правила современного английского речевого этикета; общие принципы построения описания людей, места, ситуации; общие принципы изложения на письме последовательных событий. Обучающийся должен владеть: способностью узнавать и различать произношение человека, для которого английский язык не родной, и иностранца-носителя английского языка; фоновыми знаниями о стране изучаемого языка, ее культуре; способностью проводить аналогии и различия между фактами родного языка и изучаемого; основами современной информационной и библиографической культуры, навыками осуществления поиска информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; приемами анализа и синтеза, в том числе ситуационного и комплексного анализа; навыками редактирования, форматирования текста. Обучающийся должен уметь: улавливать общий смысл из контекста и распознавать содержание высказывания; работать с мультимедийными средствами; работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; работать с основными машинными переводческими программами; пользоваться электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/ практик:

Иностранный язык

Практическая фонетика (английский язык)

Практическая грамматика (английский язык)

Современный иностранный язык (английский язык)

Вводный аудиокурс (английский язык)

Лексикография

Введение в языкознание

Практикум устного и письменного перевода (английский язык)

Практический курс перевода (английский язык)

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины (модуля) «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции  |
|----------------|---|
| ОПК-5          | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |
| ОПК-5.1        | Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-5.2        | Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся  |

#### 4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 41 зачетных единиц 1476 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 900 акад. часов;
- аудиторная – 888 акад. часов;
- внеаудиторная – 12 акад. часов
- самостоятельная работа – 397,5 акад. часов;

– подготовка к экзамену – 178,5 акад. часа

Форма аттестации - зачет с оценкой, экзамен

| Раздел/ тема дисциплины  | Семестр | Аудиторная контактная работа (в акад. часах) |           |             | Самостоятельная работа студента | Вид самостоятельной работы  | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  | Код компетенции     |
|--|---------|--|-----------|-------------|---------------------------------|---|--|---------------------|
|  |         | Лек.   | лаб. зан. | практ. зан. |                                 |   |  |                     |
| 1. 1. Interpersonal relations.   |         |  |           |             |                                 |   |  |                     |
| 1.1 1.1 Personal information ( people's age/ people's physical appearance/ countries and nationalities/ address/ personality ) | 1       |  |           | 42          | 5                               | Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации. | Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации.<br>Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа)<br>Тест на устное восприятие иноязычной речи. | ОПК-5.1,<br>ОПК-5.2 |
| 1.2 Family Life (relations by birth/ relations by marriage/ family relationship/problems of typical families)                  | 1       |  |           | 42          | 6                               | Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации. | Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации.<br>Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа)<br>Тест на устное восприятие иноязычной речи  | ОПК-5.1,<br>ОПК-5.2 |

|   |   |  |    |     |   |  |                             |
|---|---|--|----|-----|---|--|-----------------------------|
| <p>1.3 Living space (types of accommodation, articles of furniture, modern conveniences)</p>  |   |  | 42 | 6,9 | <p>Самостоятельно чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.</p> | <p>Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации.<br/> Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа)<br/> Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский</p> | <p>ОПК-5.1,<br/>ОПК-5.2</p> |
| <p>1.4 Students' daily routine (student accommodation, campus, facilities, timetable, courses, subject areas, learning styles, study habits, entertainment, student social life).</p> | 2 |  | 51 | 2   | <p>Самостоятельно чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.</p> | <p>Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации.<br/> Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа)<br/> Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский</p> | <p>ОПК-5.1,<br/>ОПК-5.2</p> |

|   |  |  |     |      |  |   |                  |
|---|--|--|-----|------|--|---|------------------|
| 1.5 Shopping for clothes (items of clothes, places for shopping, ways of shopping). |  |  | 51  | 2    | Чтение и прослушивание адаптированных книг, изложение в форме устного пересказа работа с лексикой, составление ментальных карт изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем | Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации.<br>Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа)<br>Тест на устное восприятие иноязычной речи перевод теста с русского на английский и с английского на русский перевод текста с русского на английский, работа по нахождению ошибок в тексте (15-20 предложений), тест на аудирование, письменное изложение предложенного материала письменно или устно | ОПК-5.1, ОПК-5.2 |
| Итого по разделу  |  |  | 228 | 21,9 |  |   |                  |
| Итого за семестр  |  |  | 102 | 4    |  | экзамен   |                  |
| 2. 2. Socializing.  |  |  |     |      |  |   |                  |



|   |   |  |  |       |   |  |   |                  |
|---|---|--|--|-------|---|--|---|------------------|
| <p>2.1 College life (stages of education, types of schools and colleges, students leisure time)</p> | 3 |  |  | 18/3И | 5 | <p>Чтение и прослушивание адаптированных книг, изложение в форме устного пересказа работа с лексикой, составление ментальных карт изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем</p>          | <p>Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации.<br/>Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа)<br/>Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский</p> | ОПК-5.1, ОПК-5.2 |
| <p>2.2 Running the house (household chores, male and female chores, family budget planning )</p>    |   |  |  | 18/3И | 6 | <p>Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.</p> | <p>Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации.<br/>Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа)<br/>Тест на устное восприятие иноязычной речи</p>  |                  |

|   |   |  |       |     |  |  |                  |
|---|---|--|-------|-----|--|--|------------------|
| 2.3 English meals (food and drink, eating out, eating habits, cuisine)                                    |   |  | 18/4И | 6,9 | Самостоятельно чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации. | Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации.<br>Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа)<br>Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский | ОПК-5.1, ОПК-5.2 |
| 2.4 Going to the theatre (British theatre, theatrical treats)   | 4 |  | 10/3И | 1   | Самостоятельно чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации. | Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации.<br>Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа)<br>Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский | ОПК-5.1, ОПК-5.2 |
| 2.5 At the doctor's (human body, illnesses, treatment, medicine, at the dentist's, alternative medicine,) |   |  | 11/3И | 1   | Чтение и прослушивание адаптированных книг, изложение в форме устного пересказа работа с лексикой, составление ментальных карт изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем         | Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации.<br>Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа)<br>Тест на устное восприятие иноязычной речи  | ОПК-5.1, ОПК-5.2 |

|  |   |  |        |      |  |  |                     |
|--|---|--|--------|------|--|--|---------------------|
| 2.6 Travelling<br>(means of transport,<br>at the railway station,<br>at the airport,<br>tourism) |   |  | 11/4И  |      | Чтение и прослушивание адаптированных книг, изложение в форме устного пересказа работа с лексикой, составление ментальных карт изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем   | Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации.<br>Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа)<br>Тест на устное восприятие иноязычной речи | ОПК-5.1,<br>ОПК-5.2 |
| Итого по разделу   |   |  | 86/20И | 19,9 |  |  |                     |
| Итого за семестр   |   |  | 32/10И | 2    |  | экзамен  |                     |
| 3. 3. Socializing 1  |   |  |        |      |  |  |                     |
| 3.1 Changing<br>patterns of leisure  | 5 |  | 36/15И | 5    | Изучение газетных статей, новостной ленты на английском языке;<br>Чтение и прослушивание неадаптированных книг, изложение в форме устного пересказа; работа с лексикой, составление ментальных карт; изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем | Выступление на английском языке с докладом; пересказ лекции TED или газетной статьи, обсуждение с группой и/или преподавателем, написание эссе   | ОПК-5.1,<br>ОПК-5.2 |

|                          |  |  |             |    |  |  |                     |
|--------------------------|--|--|-------------|----|--|--|---------------------|
| 3.2 Man and the movies   |  |  | 36/15И      | 5  | Самостоятельно чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации. | Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации.<br>Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа)<br>Тест на устное восприятие иноязычной речи | ОПК-5.1,<br>ОПК-5.2 |
| 3.3 Talking about people |  |  | 36/20И      | 6  | Самостоятельно чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации. | Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации.<br>Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа)<br>Тест на устное восприятие иноязычной речи | ОПК-5.1,<br>ОПК-5.2 |
| Итого по разделу         |  |  | 108/50<br>И | 16 |  |  |                     |
| Итого за семестр         |  |  | 108/50<br>И | 16 |  | экзамен  |                     |
| 4. 4. Socializing 2      |  |  |             |    |  |  |                     |

|   |   |  |        |   |  |  |                  |
|---|---|--|--------|---|--|--|------------------|
| 4.1 English schooling                         |   |  | 37/20И | 3 | <p>Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.</p>   | <p>Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации.<br/> Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа)<br/> Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский</p> | ОПК-5.1, ОПК-5.2 |
| 4.2 Feelings and emotions Emotional education | 6 |  | 35/15И | 5 | <p>Изучение газетных статей, новостной ленты на английском языке;<br/> Чтение и прослушивание неадаптированных книг, изложение в форме устного пересказа; работа с лексикой, составление ментальных карт;<br/> изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем</p> | <p>Выступление на английском языке с докладом; пересказ лекции TED или газетной статьи, обсуждение с группой и/или преподавателем, написание эссе</p>  | ОПК-5.1, ОПК-5.2 |

|  |   |  |             |    |  |  |                     |
|--|---|--|-------------|----|--|--|---------------------|
| 4.3 Looking for a job<br>Getting a job<br>Unemployment |   |  | 40/15И      | 4  | Самостоятельно чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации. | Написание эссе<br>Доклад<br>Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации.<br>Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа)<br>Тест на устное восприятие иноязычной речи; перевод теста с русского на английский и с английского на русский | ОПК-5.1,<br>ОПК-5.2 |
| Итого по разделу                                       |   |  | 112/50<br>И | 12 |  |  |                     |
| Итого за семестр                                       |   |  | 112/50<br>И | 12 |  | экзамен  |                     |
| 5. 5. High education.<br>Crime.                        |   |  |             |    |  |  |                     |
| 5.1 At colleges and universities in the UK and the USA | 7 |  | 48          | 40 | Самостоятельно чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации. | Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации.<br>Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа)<br>Тест на устное восприятие иноязычной речи  | ОПК-5.1,<br>ОПК-5.2 |

|  |   |  |    |      |   |  |                     |
|--|---|--|----|------|---|--|---------------------|
| 5.2 Crime and punishment.<br>Money matters.  |   |  | 48 | 43,9 | Изучение газетных статей, новостной ленты на английском языке;<br>Чтение и прослушивание неадаптированных книг, изложение в форме устного пересказа; работа с лексикой, составление ментальных карт;<br>изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем | Выступление на английском языке с докладом; пересказ . rendering лекции TED или газетной статьи, обсуждение с группой и/или преподавателем; написание эссе; прослушивание и обсуждение лекций зарубежных преподавателей по теме.   | ОПК-5.1,<br>ОПК-5.2 |
| Итого по разделу   |   |  | 96 | 83,9 |   |  |                     |
| Итого за семестр   |   |  | 96 | 83,9 |   | зао  |                     |
| 6. 6. Upbringing. Mass media.  |   |  |    |      |   |  |                     |
| 6.1 Raising difficult children.<br>Challenges and breakthroughs.<br>How to cope with stress. | 8 |  | 40 | 49   | Самостоятельно чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.  | Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации.<br>Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа)<br>Тест на устное восприятие иноязычной речи<br>Ролевая игра. Дискуссия за круглым столом. | ОПК-5.1,<br>ОПК-5.2 |

|  |   |  |        |      |  |  |                  |
|--|---|--|--------|------|--|--|------------------|
| 6.2 Mass media and advertising. News and current affairs |   |  | 40     | 50,9 | Изучение газетных статей, новостной ленты на английском языке;<br>Чтение и прослушивание неадаптированных книг, изложение в форме устного пересказа; работа с лексикой, составление ментальных карт; изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем | Изучение заголовков, фигуральной лексики, используемой в статьях, обсуждение статей.<br>Выступление на английском языке с докладом; пересказ . rendering лекции TED или газетной статьи, обсуждение с группой и/или преподавателем; написание эссе.                        | ОПК-5.1, ОПК-5.2 |
| Итого по разделу   |   |  | 80     | 99,9 |  |  |                  |
| Итого за семестр   |   |  | 80     | 99,9 |  | зао  |                  |
| 7. 7. The Global village. Information                    |   |  |        |      |  |  |                  |
| 7.1 Information Technology. Globalization.               | 9 |  | 54/25И | 35   | Самостоятельно чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.   | Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации.<br>Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа)<br>Тест на устное восприятие иноязычной речи | ОПК-5.1, ОПК-5.2 |



|                          |    |  |             |      |  |   |                     |
|--------------------------|----|--|-------------|------|--|---|---------------------|
| 7.2 Biotech              |    |  | 54/25И      | 36,9 | Изучение газетных статей, новостной ленты на английском языке;<br>Чтение и прослушивание неадаптированных книг, изложение в форме устного пересказа;<br>работа с лексикой, составление ментальных карт;<br>изучение и анализ лекций TED, подготовка к обсуждению в классе и/или с преподавателем | Выступление на английском языке с докладом;<br>пересказ . rendering лекции TED или газетной статьи,<br>обсуждение с группой и/или преподавателем; написание эссе  | ОПК-5.1,<br>ОПК-5.2 |
| Итого по разделу         |    |  | 108/50<br>И | 71,9 |  |   |                     |
| Итого за семестр         |    |  | 108/50<br>И | 71,9 |  | зао   |                     |
| 8. 8. Teaching. Culture. |    |  |             |      |  |   |                     |
| 8.1 Teaching             | 10 |  | 35          | 36   | Самостоятельное чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации.  | Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию)в сопровождении мини-презентации.<br>Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа)<br>Тест на устное восприятие иноязычной речи | ОПК-5.1,<br>ОПК-5.2 |

|                              |  |  |              |           |  |  |                  |
|------------------------------|--|--|--------------|-----------|--|--|------------------|
| 8.2 Art. Music. Moviemaking. |  |  | 35           | 36        | Самостоятельно чтение текстов по предложенным темам, самостоятельная практика в аудировании, письменной речи, построении монологических и диалогических высказываний в каждой конкретной предложенной тематической ситуации. | Устный ответ на практическом занятии (диалог/монолог на предложенную тему, ситуацию) в сопровождении мини-презентации.<br>Письменное задание на практическом занятии (диктант/коррекция ошибок/лексико-грамматическая работа)<br>Тест на устное восприятие иноязычной речи | ОПК-5.1, ОПК-5.2 |
| Итого по разделу             |  |  | 70           | 72        |  |  |                  |
| Итого за семестр             |  |  | 70           | 72        |  | экзамен  |                  |
| Итого по дисциплине          |  |  | 888/17<br>0И | 397,<br>5 |  | зачет с оценкой, экзамен   |                  |

## **5 Образовательные технологии**

В процессе реализации дисциплины « Практический курс первого иностранного языка(английский язык) » используются технологии интегрированного обучения: технологии коммуникативного обучения, технологии тестирования, технологии развития критического и рефлексивного мышления, а также:

1) Традиционные образовательные технологии, которые ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

2) Игровые технологии, направленные на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий.

Формы учебных занятий с использованием игровых технологий могут включать учебную игру (форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста, моделирования таких систем отношений, которые характерны для этой деятельности как целого), деловую игру ( моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п.) и ролевую игру (имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях).

3) Технологии проектного обучения – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Проект предполагает совместную учебно-познавательную деятельность группы студентов, направленную на выработку концепции, установление целей и задач, формулировку ожидаемых результатов, определение принципов и методик решения поставленных задач, планирование хода работы, поиск доступных и оптимальных ресурсов, поэтапную реализацию плана работы, презентацию результатов работы, их осмысление и рефлексия.

Основные типы проектов:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник, издание, экскурсия и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

## **6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Представлено в приложении 1.

## **7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

Представлены в приложении 2.

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) Основная литература:

1. Артамонова, М. В. Let`s Read and Speak about Culture : учебное пособие [для вузов]. Part 1 / М. В. Артамонова, Л. В. Павлова, И. Р. Пулеха ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2019. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3833.pdf&show=dcatalogues/1/1530015/3833.pdf&view=true> (дата обращения: 22.10.2019). - Макрообъект. - ISBN 978-5-9967-1460-5. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

2. Мелехова, Ю. Б. Grammar: Practice and Testing : практикум / Ю. Б. Мелехова, Е. И. Рабина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3694.pdf&show=dcatalogues/1/1527532/3694.pdf&view=true> - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### б) Дополнительная литература:

1. Соловьева, Н. С. Listening Comprehension Guide (Практикум по аудированию к аудиокнигам "Кэрри С. Кинга, "Опасный пациент" М. Крайтона, "Расскажи мне свои сны" С. Шелдона, "Лунный свет тебе к лицу" М. Х. Кларк) / Н. С. Соловьева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2018. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=3470.pdf&show=dcatalogues/1/1514286/3470.pdf&view=true> . - Макрообъект. - Текст рус., англ. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.

### в) Методические указания:

Артамонова, М.В. Пособие к «Практическому курсу первого иностранного языка (английский язык)» для студентов младших курсов факультетов лингвистики и перевода и факультетов иностранных языков / М.В. Артамонова, Н.С. Соловьева. - Магнитогорск : МаГУ, 2013. - 211 с.

### г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение

| Наименование ПО                        | № договора                   | Срок действия лицензии |
|--|------------------------------|------------------------|
| MS Office 2007 Professional            | № 135 от 17.09.2007          | бессрочно              |
| 7Zip                                   | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| FAR Manager                            | свободно распространяемое ПО | бессрочно              |
| MS Windows 7 Professional(для классов) | Д-1227-18 от 08.10.2018      | 11.10.2021             |

### Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

| Название курса  | Ссылка  |
|---|---|
| Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»                         | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>                             |
| Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)          | URL:<br><a href="https://elibrary.ru/project_risc.asp">https://elibrary.ru/project_risc.asp</a> |
| Поисковая система Академия Google (Google Scholar)  | URL: <a href="https://scholar.google.ru/">https://scholar.google.ru/</a>                        |
| Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам                                    | URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>                                  |
| Университетская информационная система РОССИЯ   | <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>                                 |
| Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science» | <a href="http://webofscience.com">http://webofscience.com</a>                                   |
| Международная реферативная и полнотекстовая справочная база данных научных изданий «Scopus»               | <a href="http://scopus.com">http://scopus.com</a>   |

### 9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

3. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Практический курс первого иностранного языка(английский язык)» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся.

Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа студентов предполагает решение комплекса разнообразных задач, направленных на формирование умений и навыков по аспектам: Reading, Listening, Writing, Speaking, Translation.

#### Reading:

- осуществить просмотровое, ознакомительное, изучающее или поисковое чтение текста

#### Listening:

- прослушивать тексты по предложенному преподавателем алгоритму с целью совершенствования аудитивных навыков;

- выполнить задания на понимание содержания текста(Listening for gist, Listening for detailed comprehension, Selective listening, Conversational/interactional listening, Critical listening);

- выполнить тесты на устное восприятие англоязычной речи;

#### Writing:

- напишите письмо, сочинение, эссе на предложенную преподавателем тему;
- напишите аудио/ словарный диктант;
- осуществите письменный перевод с русского на английский язык(с английского на русский язык);

#### Speaking:

- подготовьте диалогическое /монологическое высказывание на предложенную тему
- обсудите предложенную преподавателем тему в парах или в группе

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

- АКР №1.

#### Examination correction

1. 1st course 1st semester
2. She said that they recently moved to a new house which is located not far from the centre.  
Она сказала, что недавно они переехали в новый дом, который находится недалеко от центра.
3. I'm the first saying that it's the rule we've never discussed. I don't understand what to do.  
Я первый, кто скажет, что это правило мы никогда не обсуждали. Я не понимаю, что делать.
4. She wants that the children come to her place as soon as they can.  
Она хочет, чтобы ее дети пришли как только они смогут.
5. Mary wonders how much sugar does he need.  
Мэри интересно, сколько сахара ей нужно.
6. After the cinema some of the boys suggested to go to the nearest café to have a pizza.  
После кино несколько мальчиков предложили пойти в ближайшее кафе, чтобы съесть по кусочку пиццы.
7. The Thomsons lived in ancient house which was a fine specimen of early nineteenth century architecture.  
Томпсоны жили в старинном доме, который являлся прекрасным образцом архитектуры начала XIX века.
8. As soon as they will finish doing their work, Margaret will take the documents to the head office.  
Как только они закончат делать домашнюю работу, Маргарет отнесет документы в головной офис.

9. I wonder if he can help with the meeting arrangement. – Интересно, сможет ли он помочь с организацией встречи.
10. When the guessed appeared, the table had already been setted and everybody was talking.  
Когда гости пришли, стол уже был накрыт и все разговаривали.
11. When their family came short of space they made up their mind to move to a new house.  
Когда их семье стало не хватать места, они решили переехать в новый дом.
12. There is not matter what your home is like – a country mansion, a detached house, a block of flats or a hut. Your home is where your heart is.  
Неважно, какой твой дом: загородный особняк, отдельный или многоквартирный дом, хижина. Твой дом там, где твое сердце.
13. Everything was decorated and furnished in the room with his own taste. When people pay a visit they can't help admiring the design.  
Все в этой комнате было украшено и расставлено по его вкусу. Когда люди приходят к нему, они не могут не восхищаться дизайном.
14. What do you satisfied with? The smile hasn't been leaving your face the whole day.  
Чем ты так доволен? Улыбка не сходит с твоего лица целый день.
15. There are patterned cutains on the windows. They match the sofa but often show the dirt because of the light color.  
На окне занавески с рисунком. Они подходят по цвету дивану, но они очень маркие из-за того, что светлые.
16. In this district there are many nine-storied buildings with all modern conveniences such as gas, electricity, running water and a rubbish chute.  
В этом районе много девятиэтажных зданий со всеми современными удобствами, такими как газ, электричество, вода и мусоропровод.
17. What are you doing? – Nothing, I just did all the work for today.  
Что ты делаешь? – Ничего, я только что закончила всю работу на сегодня.
18. Both colleagues and parents have prised my strong communication skills that are required in this company.  
И коллеги, и родители хвалят мои прекрасные навыки коммуникации, которые требуются в этой компании.
19. I am learning English for 3 years and I like it very much.  
Я изучаю английский уже 3 года и он мне очень нравится
20. Scotland is also famous of its beautiful lakes.  
Шотландия знаменита своими красивыми озерами
21. Yesterday I saw Kate, but she didn't see me; she talked with her friend.  
Вчера я видела Кэйт, но она меня не видела, она разговаривала с другом.

- АКР №2 Translate the following text
- Examination translation
- Мы живем в стремительном мире, в котором путешествия играют важную роль. Отдых это не только роскошь, но необходимость, в которой нуждается наше тело и ум, чтобы функционировать эффективно, перезагрузить батарейки, выдохнуть и освежить свою голову.
- Существует много способов путешествий. Некоторые люди предпочитают путешествия на поезде, который включает скорость, комфорт и удовольствие. Ты всегда можешь насладиться прекрасным видом из окна, однако билеты необходимо заказывать заранее. Следует помнить, что поездка на дальнее расстояние может быть выматывающей.
- Людям, которым не хватает времени, следует выбирать путешествие на самолете. Оно считается самым быстрым, комфортным и безопасным видом путешествий. К тому же, это намного дороже, рейсы могут быть отменены из-за погодных условий, в аэропорту необходимо взвешивать багаж. Но все это не имеет значения, когда смотришь в окно (port hole), у тебя есть возможность насладиться пейзажем и осознать, насколько

огромен и величав наш мир.

- Для тех, кто любит наслаждаться прекрасными вещами, важно правильно выбрать место проживания. Если вы едете как турист, ваш отель должен располагаться в шаговой доступности от центра города, где расположены достопримечательности, музеи, рестораны. Многие предпочитают выбирать отели с высоким уровнем комфорта, оснащенными спортивным залом и рестораном, где можно попробовать местную кухню.
- Если вы вложите достаточно сил в планирование своего отдыха, вы действительно прекрасно проведете время.
- Если вы не можете позволить себе отель, то всегда можете арендовать небольшую квартиру недалеко от центра или на окраине города. Это может быть квартира в пятиэтажном здании с видом на море, просторная и роскошная, а также может быть маленькая хижина без современных удобств. Последнее (the latter) подходит для тех, кто предпочитает уйти от суеты города и тишину.

- 
- АКР №3 Write down the dictation
- Family is very important. Your mom ,dad, sisters and brothers, grandparents are those who you love, are deeply attached to and get on well.
- My family is not large. There are six of us in the family. My mom is a housewife, she keeps the house and takes care of us. Now it's difficult time for her because we have moved to a new flat.
- It's in a new 13-storey block of flats in the centre of the city. It's situated in a very beautiful place. It's on the 7th floor, has three rooms and all modern conveniences: running water, gas, electricity .
- It's very comfortable, well-planned. The largest room is the living room. The walls in this room are green, and there are some water colours on them. There's a thick carpet on the floor. In the middle of the room we have a dining table. There's a vase of flowers on it. Next to the table there's a sofa with a large TV opposite. We like this room best of all because in the evening we gather there to have tea, watch TV, talk and rest.
- My room is the smallest room, but it's very cosy and light. there are a lot of posters on the walls.
- Our kitchen is well-equipped, there's a dishwasher, a microwave oven and a cooker. My mom really likes to cook here.

- 
- АКР № 4 Match the verb with the right noun. Translate the phrase. Make up sentences with the phrases.
- Combat, carry out, abide by, abolish, stand up for, appropriate, commit, crack down on, detect, deserve, apply the, well-deserved, escape, reduce, capital, establish, basic, encourage, harsh, have, severe, corporal, widespread, perpetrate, inflict, stick to the, impose, to put smth to, equal.

|              |   |
|--------------|---|
| - crime      | - |
| - punishment | - |
| - rights     | - |
| - rules      | - |

- АКР № 5 Open the brackets and put the verbs in the right form. Use Present Simple.



- I \_\_\_\_\_ lemonade very much. (to like)
- The girls always \_\_\_\_\_ to pop music. (to listen)
- Janet never \_\_\_\_\_ jeans. (to wear)
- Mr Smith \_\_\_\_\_ Spanish and French. (to teach)
- You \_\_\_\_\_ your homework after school. (to do)
- We \_\_\_\_\_ a nice garden. (to have)
- She \_\_\_\_\_ six years old. (to be)
- Simon \_\_\_\_\_ two rabbits and five goldfish. (to have)
- I \_\_\_\_\_ from Vienna, Austria. (to be)
- They \_\_\_\_\_ Sandy's parents. (to be)

#### АКР №6

Replace the words in italics in each sentence with a word from the box.

*camp-site book hostel accommodation double room hitch-hike a fortnight guest-house  
vacancy porter*

a) I stayed in France for two weeks last year. .a fortnight.. b) It's difficult to find anywhere to stay here in the summer c) We had no money so we had to get lifts in other people's cars d) I'd like a room for the night please. A room for two people e) The place where we stayed wasn't a hotel but a private house where you pay to stay and have meals f) I'd like to reserve three single rooms for next week, please g) It was raining, and we couldn't find a place to put our tent h) I'd like a room for the night, please. Do you have a pee one? i) The school has its own place for students to stay j) We gave a tip to the person who carried our bags in the hotel

#### АКР №7

Rewrite each sentence, beginning as given, so that it contains an expression with have.

a) I sunbathed for a while, and then went swimming. I sunbathed for a while, and then .I had a swim.. b) I really enjoyed my holiday last year. I c) David crashed his car while he was driving to Spain. David d) When we left, Maria wished us a safe journey. 'Goodbye', said Maria, 'and e) Most of the people on the beach were wearing very little. Most of the people on the beach

f) We couldn't decide about our holiday but then Sue thought of something. We couldn't decide about our holiday until Sue helped them.

#### **Примеры тем практических занятий по теме:**

1. Раздел: Социокультурная сфера.

1.1. Тема: Путешествия

Изучить материал (тексты, вокабуляр, грамматические образцы) по теме «Путешествие» в предлагаемой литературе. Составить диалогические и монологические высказывания по теме. Написать сочинение.

#### **Вопросы по теме:**

1 Dialogues

- 1) Discuss with your partner the best way to travel.
- 2) Discuss with your partner ecotourism.
- 3) Discuss with your partner means of travelling.
- 4) Discuss with your partner possibilities of travelling at home/abroad.
- 5) Discuss with your partner the holiday of your dream.

2 Monologues

- 1) I love travelling because...
- 2) I hate travelling because ...
- 3) I like/dislike ecotourism.
- 4) The best way of travelling for me is ...

### 3. Essays

- 1) Tourism: past and present
- 2) Travelling is my hobby.
- 3) Big cities vs. Small villages.
- 4) Agricultural tourism.

Примерные индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

#### ИДЗ №1

Read the book, make a list of words and phrases, retell the content with the use of active vocabulary.

#### ИДЗ №2

Watch video on TED.com according to the following plan:

1. Write down the speech (use subtitles if necessary);
2. Translate the text, analyse the structure, make up the list of active vocabulary;
3. Listen to the text and read the text at the same time until you hear every word from the text;
4. Listen to the text as many times as necessary;
5. Put the text away and listen again;
6. Render or retell the text with the use of active vocabulary.

ИДЗ № 3 Read the book and write an opinion essay.

ИДЗ № 4 Prepare the back translation of the text.

**Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

**а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:**

| Код индикатора  | Индикатор достижения компетенции  | Оценочные средства   |
|---|---|--|
| <b>ОПК – 5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |   |  |
| ОПК 5.1   | Использует диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>Упражнения на умение использовать активный лексический и грамматический материал.<br/>Circle the correct word.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. I don't know why you're putting / taking the blame on me.</li> <li>2. Shelly has no intention / purpose of admitting she lied.</li> <li>3. It doesn't / isn't necessary to set the burglar alarm.</li> <li>4. The judge made / gave us permission to call a surprise witness.</li> <li>5. We don't know who was at fault / damage yet, but we'll find out.</li> <li>6. Sorry, I mistook you for / with someone else.</li> <li>7. Should judges take children into reason / account when sentencing their parents?</li> <li>8. The plan went / had wrong, didn't it?</li> <li>9. We need prisons in solution / order to keep society safe from dangerous criminals.</li> <li>10. Many people are making / taking advantage of the change in the tax law.</li> </ol> |
| ОПК 5.2   | Анализирует причины трудностей и корректирует пути достижения качественных результатов образования обучающихся  | <p>Неподготовленное диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации в рамках пройденного материала.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Your friend is missing. You are at the police station. Report the missing person. Your partner is a policeman/policewoman.</li> <li>2. You are meeting your relative you've never seen before. Ask your one of your parents all possible questions about her/his appearance to recognize him/her at the airport.</li> <li>3. Look at the two photos. Compare and contrast the two men. Discuss it with your</li> </ol>   |

| Код индикатора | Индикатор достижения компетенции | Оценочные средства  |
|----------------|----------------------------------|---|
|                |                                  | conversational partner.<br>4. You are looking through your family album and discussing some people you don't know in the family photo with your grandfather.<br>5. Discuss the house of your dream with your groupmate. |

**б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» включает теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и владений, проводится в форме зачета с оценкой и экзамена).

Зачет с оценкой по данной дисциплине проводится в 3, 7, 8, 9, А семестрах в письменной форме и включает выполнение следующих практических заданий:

- тест множественного выбора (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 25):

На оценку «отлично» необходимо набрать 24-25 баллов,

«хорошо» - 20-23 б.

«удовлетворительно» - 16-19 б.

«неудовлетворительно» - менее 15 б.

- тест на нахождение ошибок в предложениях (15-20 предложений);

- перевод (200 - 300 зн.);

- тест на проверку аудиальных навыков (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 25):

На оценку «отлично» необходимо набрать 24-25 баллов,

«хорошо» - 20-23 б.

«удовлетворительно» - 16-19 б.

«неудовлетворительно» - менее 15 б.

Баллы суммируются и высчитывается средний показатель.

**Показатели и критерии оценивания зачета:**

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями,

применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

Экзамен по дисциплине «Практический курс первого иностранного языка (английский язык)» проводится на в 1, 2, 4, 5, 6 семестрах в 2 этапа (письменная и устная части). Первый этап включает выполнение следующих практических заданий:

- тест множественного выбора (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 25):

На оценку «отлично» необходимо набрать 24-25 баллов,

«хорошо» - 20-23 б.

«удовлетворительно» - 16-19 б.

«неудовлетворительно» - менее 15 б.

- тест на нахождение ошибок в предложениях (15-20 предложений);

- перевод (200 -300 зн.);

- тест на проверку аудальных навыков (каждый правильный ответ оценивается в 1 балл, максимальное количество баллов – 25):

На оценку «отлично» необходимо набрать 24-25 баллов,

«хорошо» - 20-23 б.

«удовлетворительно» - 16-19 б.

«неудовлетворительно» - менее 15 б.

- написание изложения / сочинения.

Второй этап включает:

- пересказ текста, чтение и перевод отрывка;

- составление диалога без подготовки по одной из пройденных тем / монологичное высказывание;

- беседа по проблемам.

### **1-2 семестр:**

На первом этапе экзамена обучающиеся выполняют письменные задания:

- Corrections (коррекция ошибок) – 20 предложений ( в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом)
- Translation (лексико-грамматический перевод с русского на английский в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом).
- Dictation (диктант – текст на английском языке, составленный на основе пройденного грамматического и лексического материала).

На втором этапе обучающиеся выполняют устные задания:

- Чтение вслух и перевод (с английского на русский язык) отрывка из художественного текста (700 п.знаков).
- Подробный пересказ оригинального фабульного текста объемом 2000п.знаков.
- Неподготовленное диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации в рамках пройденного материала.

### **4-5 семестры**

На первом этапе экзамена обучающиеся выполняют письменные задания:

- Corrections (коррекция ошибок) – 20 предложений ( в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом)
- Translation (лексико-грамматический перевод с русского на английский в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом).
- Dictation (диктант – текст на английском языке, составленный на основе пройденного грамматического и лексического материала).

На втором этапе обучающиеся выполняют устные задания:

- Чтение вслух и перевод (с английского на русский язык) отрывка из художественного текста (700 п.знаков).
- Подробный пересказ оригинального фабульного текста объемом 2000п.знаков.
- Неподготовленное диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации в рамках пройденного материала.

### **6-10 семестр:**

На первом этапе экзамена / ЗаО обучающиеся выполняют письменные задания:

- Corrections (коррекция ошибок) – 20 предложений ( в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом)
- Translation (лексико-грамматический перевод с русского на английский в соответствии с пройденным грамматическим и лексическим материалом).
- Reproduction (аудирование текста на английском языке, воспроизведение услышанного объемом не менее 300 слов).

На втором этапе обучающиеся выполняют устные задания:

- Чтение вслух и перевод (с английского на русский язык) отрывка из художественного текста (700 п.знаков).
- Подробный пересказ оригинального фабульного текста объемом 2000п.знаков.

- Неподготовленное диалогическое высказывание по предложенной речевой ситуации в рамках пройденного материала.

**Оценивание работ осуществляется:**

**Translation (200 слов)**

- Оценка «отлично» – не более 1-й полной ошибки
- Оценка «хорошо» – не более 2-х полных ошибок
- Оценка «удовлетворительно» – не более 4-х полных ошибок
- Оценка «неудовлетворительно» – более 4-х полных ошибок

**Полной ошибкой считается:**

- смысловая ошибка (искажение по смыслу, которое препятствует правильному пониманию);
- каждые три грамматические ошибки;
- каждые три лексические ошибки;
- каждые четыре стилистические ошибки;
- Каждые пять орфографических ошибок
- Каждые пять пунктуационных ошибок
- 7.10% непереведенного или пропущенного текста

**Dictation (на 100 слов):**

- «5» – 1 ошибка
- «4» – 2 ошибки
- «3» – 3-6 ошибок
- «2» – 7 и более ошибок

**Corrections (не исправлено из 20 ошибок)**

- «5» – 1 негрубая ошибка
- «4» – 2-4 ошибки
- «3» – 5-8 ошибок
- «2» – 9 и более ошибок

**Listening**

- «5» – 90-100 % правильных ответов
- «4» – 76-89 % правильных ответов

- «3» – 60-75 % правильных ответов
- «2» – менее 60 % правильных ответов

**Показатели и критерии оценивания экзамена:**

– на оценку **«отлично»** (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку **«хорошо»** (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

– на оценку **«удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

– на оценку **«неудовлетворительно»** (1 балл) – обучающийся не может показать знания на уровне воспроизведения и объяснения информации, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ  
СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ИЗЛОЖЕНИЯ**

| БАЛЛ     | КРИТЕРИИ   |   |   |   |   |
|----------|--|---|---|---|---|
|          | Содержание   | Организация текста  | Лексика   | Грамматика  | Орфография и пунктуация   |
| <u>5</u> | <b>Задание выполнено полностью:</b> содержание текста передано в | Письменное высказывание связно и логично; средства логической | Используются словарный запас соответствует поставленной | Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения |



|   |  |  |  |   |  |
|---|--|--|--|---|--|
|   | заданном объеме, социокультурные знания использованы адекватно. Раскрыты все основные аспекты предложенного текста.  | связи использованы правильно; текст правильно разделен на абзацы; формат письменного произведения выбран правильно.  | задаче; практически нет нарушений в использовании и лексики, стилевое оформление речи выбрано верно с учетом жанра произведения  | задачей. Практически отсутствуют ошибки.                                      | с правильным пунктуационным оформлением  |
| 4 | <b>Задание выполнено:</b> однако содержание текста передано не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом раскрыты все основные аспекты предложенно | Письменное высказывание в основном связно и логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас несколько ограничен, но лексика использована правильно, имеются | Имеется ряд негрубых грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста. |

|          |   |  |   |   |  |
|----------|---|--|---|---|--|
|          | го текста.  | нарушения формата изложения.   | отдельные стилистические неточности   |   |  |
| <u>3</u> | <b>Задание выполнено частично:</b> содержание текста передано в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Раскрыты не все основные аспекты предложеного текста. | Письменное высказывание не всегда связно и логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате изложения. | Использован неоправданный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста, стилистические ошибки встречаются достаточно часто. | Часто встречаются ошибки элементарного уровня, или ошибки немногочисленные, но затрудняют понимание текста. | Имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста. |
| <u>2</u> | <b>Задание не выполнено:</b> содержание текста не передано, не раскрыты все основные  | Отсутствует логика в построении изложения, формат изложения не   | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную   | Грамматические правила не соблюдаются. Много грубых ошибок, затрудняющих понимание                          | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.  |

|  |                              |              |          |         |  |
|--|------------------------------|--------------|----------|---------|--|
|  | аспекты предложеного текста. | соблюдается. | ю задачу | текста. |  |
|--|------------------------------|--------------|----------|---------|--|

**Схема оценивания сочинения(эссе)**

| БАЛЛ | КРИТЕРИИ   |   |  |   |  |
|------|--|---|--|---|--|
|      | Содержание   | Организация текста  | Лексика  | Грамматика  | Орфография и пунктуация  |
| 5    | Тема полностью раскрыта:<br>- тезис соответствует предложенной теме,<br>- содержание основной части доказывает и развивает положения тезиса,<br>- заключение логически вытекает из основной части и соответствует тезису | Письменное высказывание логично;<br>средства логической связи использованы правильно;<br>текст правильно разделен на абзацы;<br>формат письменного произведения выбран правильно. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче;<br>практически нет нарушений в использовании лексики, стиливое оформление речи выбрано верно с учетом жанра произведения | Используются разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей.<br>Практически отсутствуют ошибки. | Орфографические ошибки практически отсутствуют.<br>Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением |
|      | Тема достаточно полно  | Письменное высказывание в основном  | Используемый словарный запас   | Имеется ряд негрубых грамматических   | Имеется ряд орфографических и/или  |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| 4 | <p>раскрыта:<br/>- тезис<br/>соответству<br/>ет<br/>предложенн<br/>ой теме,<br/><br/>-содержани<br/>е основной<br/>части<br/>развивает<br/>положения<br/>тезиса, но<br/>иногда<br/>наблюдают<br/>ся<br/>отступлени<br/>я от<br/>тезиса,<br/>-заключени<br/>е<br/>соответству<br/>ет тезису,<br/>но не в<br/>полном<br/>объеме<br/>отражает<br/>его<br/>положения</p> | <p>логично;<br/>имеются<br/>отдельные<br/>недостатки<br/>при<br/>использовании<br/>средств<br/>логической<br/>связи;<br/>имеются<br/>отдельные<br/>недостатки<br/>при делении<br/>текста на<br/>абзацы;<br/>имеются<br/>отдельные<br/>нарушения<br/>формата<br/>сочинения.</p> | <p>соответствует<br/>поставленной<br/>задаче,<br/>однако<br/>встречаются<br/>отдельные<br/>неточности в<br/>употреблении<br/>слов либо<br/>словарный<br/>запас<br/>несколько<br/>ограничен, но<br/>лексика<br/>использована<br/>правильно,<br/>имеются<br/>отдельные<br/>стилистическ<br/>ие неточности</p> | <p>ошибок, не<br/>затрудняющих<br/>понимание<br/>текста.</p> | <p>пунктуационны<br/>х ошибок,<br/>которые не<br/>затрудняют<br/>понимание<br/>текста.</p> |
|   | <p>Тема в<br/>основном<br/>раскрыта:<br/>- тезис в</p>   | <p>Письменное<br/>высказывание<br/>не всегда<br/>логично;</p>  | <p>Использован<br/>неоправданно<br/>ограниченны<br/>й словарный</p>   | <p>Часто<br/>встречаются<br/>ошибки<br/>элементарного</p>    | <p>Имеются<br/>многочисленны<br/>е<br/>орфографическ</p>                                   |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| 3 | <p>основном соответствии предложенной теме, -в содержании основной части часто встречаются отступления от тезиса, - заключение не достаточно логически обосновано и не в полном объеме отражает положения тезиса.</p> | <p>имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате сочинения</p> | <p>запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста, стилистические ошибки встречаются достаточно часто.</p> | <p>уровня, или ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста.</p>                        | <p>и пунктуационные ошибки, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.</p> |
| 2 | <p>Тема не раскрыта: -тезис не соответствует теме, либо соответствует, но</p>   | <p>Отсутствует логика в построении сочинения, формат сочинения не соблюдается.</p>   | <p>Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу</p>  | <p>Грамматические правила не соблюдаются. Много грубых ошибок, затрудняющих понимание текста.</p> | <p>Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.</p>                                 |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| содержание основной части не развивает положения тезиса, -заключени е не обосновано и не отражает положения тезиса. |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ

#### СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДИАЛОГА

| БАЛЛ | КРИТЕРИИ  |   |   |   |  |
|------|---|---|---|---|--|
|      | Содержание  | Взаимодействие с собеседником   | Лексическое оформление речи                                   | Грамматическое оформление речи  | Произношение   |
| 5    | <b>Задание выполнено полностью:</b><br>цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с | Демонстрирует способность логично и связно вести беседу, адекватно реагирует на реплики собеседника, владеет техникой ведения беседы, | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок | Соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически все звуки в потоке речи произносит правильно |

|          |   |   |   |  |  |
|----------|---|---|---|--|--|
|          | ситуацией общения.  | соблюдает социокультурные нормы вежливости. Способен к инициативной речи.   |   |  |  |
| <u>4</u> | <b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения | В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу, может без особых трудностей участвовать в речевом взаимодействии, испытывает некоторые трудности в выборе стратегии ведения беседы, не всегда склонен к использованию инициативной речи. В целом соблюдает социокультурные нормы вежливости. | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующих поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности и их употреблении | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания | Не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный |
|          | <b>Задание выполнено</b>  | Демонстрирует неспособность   | Демонстрирует   | Делает многочисленные  | Не допускает грубых  |

|          |  |   |  |  |  |
|----------|--|---|--|--|--|
| <u>3</u> | <b>частично:</b> цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения  | логично и связно вести беседу, не стремится поддерживать беседу, почти не способен к инициативной речи, передает общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника | ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи | ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание  | фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный |
| <u>2</u> | <b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута, тема полностью не раскрыта, социокультурные знания неправильно использованы в соответствии с ситуацией общения. | Не может поддерживать беседу  | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи                                    | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков    |

СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ МОНОЛОГА

| <b>КРИТЕРИИ</b> |             |                |              |  |
|-----------------|-------------|----------------|--------------|--|
| Содержание      | Лексическое | Грамматическое | Произношение |  |



| БАЛЛ |  | оформление речи   | оформление речи  |  |
|------|--|---|--|--|
| 5    | <p><b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Раскрыты все аспекты предложенной ситуации. Аргументация адекватна поставленной задаче. Высказывание связное и логичное.</p>                             | <p>Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче</p>  | <p>Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок</p> | <p>Соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически не делает ошибок все звуки в потоке речи произносит правильно</p> |
| 4    | <p><b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>В целом раскрыты все аспекты предложенной ситуации. Аргументация в основном адекватна поставленной задаче. Высказывание в целом связное и логичное.</p> | <p>Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности и их</p> | <p>Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания</p>        | <p>Не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный</p>    |

|          |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|
|          |  | употреблени<br>и   |  |  |
| <u>3</u> | <b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Раскрыты не все аспекты предложенной ситуации. Аргументация не всегда адекватна поставленной задаче. Высказывание не всегда связное и логичное. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание                            | Не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный |
| <u>2</u> | <b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута, тема не раскрыта, социокультурные знания мало или полностью не использованы в соответствии с ситуацией общения. Не раскрыты основные аспекты предложенной ситуации. Аргументация не адекватна поставленной задаче. Высказывание не связное и не логичное.                         | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи  | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков                        |

СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЕРЕСКАЗА ТЕКСТА

|                 |
|-----------------|
| <b>КРИТЕРИИ</b> |
|-----------------|

| БАЛЛ | Содержание   | Лексическое оформление речи  | Грамматическое оформление речи  | Произношение   |
|------|--|--|---|--|
| 5    | <b>Задание выполнено полностью:</b> цель общения успешно достигнута, содержание текста передано в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Раскрыты все основные аспекты предложенного текста. Высказывание связное и логичное.  | Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче  | Использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок | Соблюдает правильный интонационный рисунок; не допускает фонематических ошибок; практически не все звуки в потоке речи произносит правильно            |
| 4    | <b>Задание выполнено:</b> цель общения достигнута, однако содержание текста передано не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В целом раскрыты все основные аспекты предложенного текста, хотя некоторые из них заменены замечаниями общего характера по теме текста. Высказывание в целом связное и логичное. | Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности и их | Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания        | Не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный |

|          |   |  |  |  |
|----------|---|--|--|--|
|          |   | употреблени<br>и   |  |  |
| <u>3</u> | <b>Задание выполнено частично:</b> цель общения достигнута не полностью, содержание текста передано в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Раскрыты не все основные аспекты предложенного текста, многие из них заменены замечаниями общего характера по теме текста. Высказывание не всегда связное и логичное. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи | Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание                            | Не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный |
| <u>2</u> | <b>Задание не выполнено:</b> цель общения не достигнута. содержание текста не передано в заданном объеме, социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения. Основные аспекты предложенного текста не раскрыты. Высказывание несвязное и нелогичное.  | Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи  | Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи | Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков                        |